年間授業計画 新様式例

# 高等学校 令和５年度（２学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教　科：保健体育　　科　目：　体育　　単位数：　3　単位　3

対象学年組：第　2 学年　1 組～　5 組　男子

教科担当者：１～５組　横山大二郎　長山祐輔　宇野秀和　横塚聖史　箕輪好明

使用教科書：（ 大修館　現代高等保健体育改訂版 ）

教科　保健体育　の目標：　計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【 知　識　及　び　技　能 】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目　体育　の目標：　体力の維持増進を図り、個人の運動課題に基づく技能を習得し、継続的に生涯に渡り運動を楽しむ資質を身に付ける

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 運動の合理的・計画的な実践を理解する<br>個々の運動課題を解決する力を身に付ける<br>目的に応じた技能を身に付け安全・健康についても理解する<br>課題を解決し、問題点解決策を調べ実行する | 段取りを組んで仲間と運動に取り組む<br>運動を工夫しながら、他人の話をよく聞き、自分の意見も伝えながらコミュニケーション能力の向上を図り、様々な変化へ対応する力を身に付ける | 運動の合理性・計画性を理解する<br>必要な技能を身に付け、主体的に運動に取り組む　生涯に渡り運動に親しむ能力を高める |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 集団行動・体つくり運動<br>【知識及び技能】<br>一緒に社会をつくる力を身に付ける<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>課題を解決する力を身に付ける<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>課題を見つける力を身に付ける | ・指導事項<br>整列・準備運動、補強運動、体つくり運動、体ほぐし運動<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>人の意見に耳を傾けているか<br>【思考・判断・表現】<br>課題をきちんと把握しているか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>解決すべき課題を設定しているか | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 陸上競技<br>【知識及び技能】<br>個々の運動課題を解決する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>運動を工夫して実践する<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>主体的に運動に取り組む | ・指導事項<br>短距離走、投擲、跳躍競技<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>課題を把握しているか<br>【思考・判断・表現】<br>仲間とともに工夫しているか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>能動的に行動しているか | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | 定期考査 | | | | | | |
| | 水泳・テニス・ソフトボール<br>【知識及び技能】<br>技能を身に付け安全に留意する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>コミュニケーション能力の向上<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>運動の合理性・計画性を理解する | ・指導事項<br>平泳ぎの基礎、基礎技能習得<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>安全に留意し他者理解をしているか<br>【思考・判断・表現】<br>話を聞いたうえで実践できいるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>問題点を解決しようとしているか | ○ | ○ | ○ | 10 |
| | 水泳・体育理論<br>【知識及び技能】<br>技能を身に付け安全に留意する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>コミュニケーション能力の向上<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>運動の合理性・計画性を理解する | ・指導事項<br>平泳ぎの基礎・応用、礼儀作法、基本的竹刀使用方法<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>安全に留意し他者理解をしているか<br>【思考・判断・表現】<br>話を聞いたうえで実践できいるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>問題点を解決しようとしているか | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | 定期考査 | | | | | | |
| 2学期 | 水泳・体育理論<br>【知識及び技能】<br>技能を身に付け安全に留意する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>コミュニケーション能力の向上<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>運動の合理性・計画性を理解する | ・指導事項<br>平泳ぎの基礎、計画的な運動方法<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>安全に留意し他者理解をしているか<br>【思考・判断・表現】<br>話を聞いたうえで実践できいるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>問題点を解決しようとしているか | ○ | ○ | ○ | 17 |
| | ﾊﾞｽｹｯﾄﾎﾞｰﾙ・ﾊﾞﾄﾞﾐﾝﾄﾝ<br>【知識及び技能】<br>目的に応じた技能を身に付ける<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>段取りを組んで運動の取り組む<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>主体的に運動に親しむ | ・指導事項<br>パス、シュート、、シャトル打ち方、ゲーム<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>個々の技能を理解しようとしているか<br>【思考・判断・表現】<br>話を聞いたうえで実践できいるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>問題点を解決しようとしているか | ○ | ○ | ○ | 23 |
| 3学期 | 陸上競技<br>【知識及び技能】<br>個々の運動課題を解決する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>運動を工夫して実践し、安全に留意する<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>主体的に運動に取り組む | ・指導事項<br>中長距離走、跳躍競技<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>課題を把握しているか<br>【思考・判断・表現】<br>仲間とともに工夫しているか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>能動的に行動しているか | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | サッカー・体育理論<br>【知識及び技能】<br>運動の合理的・計画的な実践を理解する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>コミュニケーションの能力の向上を図る<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>生涯に渡り運動を親しむ能力を高める | ・指導事項<br>パス、シュート、ゲーム、生涯体育に向けた理論<br>・教材<br>大修館現代高等保健体育改訂版<br>・一人１台端末の活用 | 【知識・技能】<br>個々の技能を理解しようとしているか<br>【思考・判断・表現】<br>話を聞いたうえで実践できいるか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>問題点を解決しようとしているか | ○ | ○ | ○ | 10<br>合計<br>105 |